



## CAFÉ CEPYP, ESPACIO DE APERTURA DE CEPYP-UNO A LA CULTURA Y AL ENCUENTRO CON NUEVAS GENERACIONES

Aloja en esta ocasión la iniciativa de Gradiva - Cepyp, *Escuela de psicoanálisis con la infancia y la familia*, en un ciclo de:

### ACONTECIMIENTOS TRANSVERSALES Diálogos con psicoanalistas

Propone un acto de formación abierto al encuentro entre profesionales que cuidan la infancia y la familia, y todos **aquellos a quienes nada humano les es ajeno**.

Hacer escuela es aprender en diálogo de la experiencia de otros. Adquirir experiencia es usar lo que despierta en nosotros las vivencias y pensamientos de nuestros compañer@s y de aquellos en quienes confiamos, para hablar, leer, escribir... para hacer. **Uno se educa en el diálogo**.

**El aislamiento, la falta de relación son índices de lo que se necesita:** seguir en compañía de otros con la pregunta por el silencio y la angustia, el misterio y la curiosidad por lo no pensado y lo no dicho todavía. La nueva acción será entonces consecuencia del diálogo, del aprendizaje.

En estos encuentros revisamos en común y de forma divertida escenas y aspectos de la experiencia de la infancia y su familia. El juego libre y su versión adulta, el humor, son ingredientes fundamentales del diálogo, formas privilegiadas de actuar sobre lo sorprendente, lo que nos deja perplejos por un instante, lo que causa asombro y busca saber y arte.

#### Este curso 2017-2018

Los *Acontecimientos Transversales* acometen un tema candente:

#### Educar en la época actual.

#### Una perspectiva para pensar la inclusión y el riesgo social de la infancia en la sociedad en que convivimos.

Los niñ@s son primero educados, ilustrados, adiestrados, pensados... y luego es posible, si alguien los escucha desde sus primeros días, contemplar la forma en que leen ellos mismos dicha educación escrita en su experiencia, el ingenio con el que actúan. En esa relación es donde surge la sorpresa y la historia personal, y como dice Freud, el comienzo de una nueva generación.

Para ello contamos con distintos psicoanalistas invitados de conocida experiencia, algunos de ellos pioneros del psicoanálisis en España, otros de generación más joven y pioneros también del psicoanálisis en los límites de la cultura de hoy. Nos plantearán escenas muy actuales de la escucha a la infancia en toda la gama de edades que ésta comporta, su lugar social y sus relaciones.

**Psicoanalistas invitados: Manina Peiró, Javier Frére, Norah Tamaryn, Luís Martínez Prado y Jazmín Mírelman**

## PRIMER ENCUENTRO del día 28 de noviembre a las 20h

### **Alfredo y yo somos TDH con Asperger.**

**Escenas para la reflexión del caso Dylan: Identidad social y capacidad de hacer una relación actual.**

**Exponen:** **Mary Cruz Mijares.** Directora de Gradiva-Cepyp y terapeuta del SAEMF de Cepyp-Uno.

**Armando Ingala.** Psicoanalista. Director del Servicio de Apoyo Especializado en el Menor y su Familia (SAEMF) de Cepyp-Uno. Director de Cepyp-Uno.

**Llegamos al mundo sin identidad, sin conciencia del lugar que la pequeña sociedad familiar nos tiene preparado. En algunos casos, nos espera un no-lugar, una carencia de lugar.**

En este acontecimiento transversal trataremos de **la primera identidad social que Dylan reconoce como propia “soy TDH con Asperger”**. **Identidad** que le permite a este joven de ya 13 años entrar en el mundo cultural como sujeto social. Es decir, identidad que le otorgan **“autoridades culturales”** como ser social.

Veremos cuál es el lugar de la familia, con respecto a este lugar social de partida para sentirse reconocido por otros.

Para que Dylan pueda estar en los lugares apropiados a su edad, como amigo, novio, hijo... desde un *yo soy ahí ahora, es necesario un acto en el presente que va más allá de la identidad social: una relación, algo que empieza en la transferencia con su analista al describir y tratar de explicar un acontecimiento, no sin angustia.*

La identidad social casi siempre se obtiene en el entorno familiar, con los cuidados de una madre, o de un padre, o de otros familiares, según la singularidad de cada familia inserta en un mundo social. El nuevo ser humano ocupa un sitio en las relaciones elementales de parentesco, lo reconocen y lo nombran, también él se reconoce y se nombra. **Pero no siempre. El nombre es un acto de relación en el presente.**

Este ser social “Alfredo y yo somos TDH con Asperger” tiene fecha y escena: “María no se pone nerviosa como nosotros, porque ella no es como Alfredo y yo, que nos ponemos nerviosos porque somos TDH con Asperger”.

Un ser social que le da un ser aceptado por la familia y la cultura. Incluido parcialmente, precariamente, pero incluido al fin, con otros, entre otros... Cuando comienza a crear recursos simbólicos Dylan deja de estar excluido, marginado, recusado, no reconocido. Deja de estar ausente, autista.

Este joven, con la ayuda de aquellos que escucharon su silencio: la **escuela, los servicios sociales de la Mancomunidad las Vegas y el Servicio de Apoyo Especializado de Cepyp Uno**, quienes acompañaron a la familia y al niño, inició un camino hacia la inclusión social. Inició un itinerario hacia una nueva realidad: del sufrimiento íntimo que no encuentra eco, al cuidado y la expresión social.

En estas atenciones interviene **El Servicio de Apoyo al Equipo de Familia de Cepyp UNO** como el lugar que cuida el espacio íntimo del joven y su tiempo para acceder a lo social de forma singularmente creativa; también como interlocutor entre su intimidad y las atenciones sociales. En esta comunidad de respetos hemos tenido el privilegio de asistir al **nacimiento de su identidad social, y al comienzo de sus relaciones personales con inscripción social.**

**Dylan empieza a explorar las diferencias generacionales y sexuales, a respetar a los mayores porque lo cuidan y a sus iguales porque son solidarios.**

Dylan puede navegar entre identidades. Dylan puede navegar entre lo íntimo y lo social, sus primeras amistades y sus primeros amores. **Pero aún falta.**